План проведения школьного МО учителей

Тема: Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.

Повестка:

- 1. Об исполнении решения предыдущего совещания (О разработке карты анализа урока)
- 2. что такое функциональная грамотность (Немерова О.С.)
- 3. методы и приемы формирования функциональной грамотности (из опыта работы учителей-предметников)

Вопрос 2.

1.Теоретический материал по теме «Что такое функциональная грамотность» (выступление Немеровой О.С.)

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

1. Почему «функциональная грамотность»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

- PISA Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)
- это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. Последний мониторинг прошел в 2018 году. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Итак, целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

 $\it Историческая$ справка: количество стран-участниц, место $\it P\Phi$ в мониторинге.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из
них уделяется основное внимание):
□ читательская грамотность
□ естественнонаучная грамотность
□ математическая грамотность
В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.
В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:
PISA-2012 – финансовая грамотность
PISA-2015 – решение проблем
PISA-2018 – глобальные компетенции

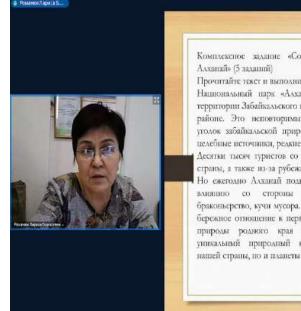
В 2021 году, основное внимание в нем было уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления исследовалась креативность мышления учащихся. «Одной из главных задач национального проекта «Образование» является вхождение России в 10 лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Определяя положение России относительно других стран по качеству образования, мы будем опираться на результаты международных исследований PISA, PIRLS и TIMSS. Чтобы получать данные о состоянии нашей системы образования и видеть динамику каждый год, мы будем проводить оценку по стандартам исследования PISA», - рассказал руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов.

К 2024 году в цикле исследований PISA должны принять участие все регионы России

Коротко поговорим о видах функциональной грамотности и о том, как её формировать. **Вопрос 3.**

- 3.1 Выступление Куриловой М.В. теоретическая часть + практическая часть
- 3.2 Выступление Юринской И.В. Приемы формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии
- 3.3. Выступление Зыкова Д.А. Формирование математической грамотности на уроках математики
- 3.4. Выступление Немеровой О.С. Формирование и развитие креативного мышления на уроках искусства
- 3.4. Выступление Каргина А.В. развитие глобальных компетенций.
- 3.4. Характеристика измерительных материалов





Комплексное задание «Сохраним и сбережем

Прочитайте текст и выполните задания 1-5

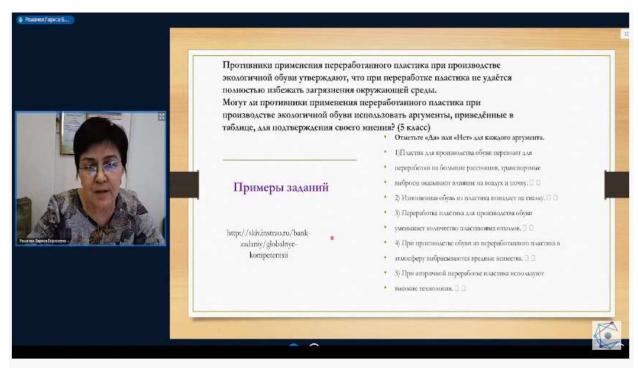
Национальный парк «Алханай» расположен на территории Забайкальского края в Дульдургинском районе. Это неповторимый по своей красоте уголок забайкальской природы: отвесные скалы, целебные источники, редкие растения и животные. Десятки тысяч туристов со всех регионов нашей страны, а также из-за рубежа, посещают Алханай. Но ежегодно Алханай подвергается негативному влиянию со стороны человека: пожары, браконьерство, кучи мусора. Важно понимать, что бережное отношение к первозданному источнику природы родного края позволит сохранить уникальный природный комплекс не тольконашей страны, но и планеты в целом.

1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие в парке изменения, о которых говорится в тексте?

Утверждение

- 1. Каждый год национальный парк «Алханай» посещает от 30 до 45 тысяч туристов.
- 2. Природно-культовый комплекс «Алханай» первый национальный парк на территории Юго-Восточного Забайкалья.
- 3. Общая площадь национального парка «Алханай» составляет 138 234 га, общая площадь его охранной зоны - 105 355 га.
- 4. Известно два коренных месторождения золота на территории национального парка, 11 проявлений и свыше 20 точек минерализации золота.
- 5. Пожар 2019 года в массиве лиственничнокедрового леса привел к высыханию родников в кедровнике национального парка.





«Разбор заданий для оценки глобальных компетенций»

