

План проведения школьного МО учителей

Тема: Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.

Повестка:

1. Об исполнении решения предыдущего совещания (О разработке карты анализа урока)
2. что такое функциональная грамотность (Немерова О.С.)
3. методы и приемы формирования функциональной грамотности (из опыта работы учителей-предметников)

Вопрос 2.

1. Теоретический материал по теме «Что такое функциональная грамотность» (выступление Немеровой О.С.)

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

1. Почему «функциональная грамотность»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

– это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. Последний мониторинг прошел в 2018 году. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Итак, целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

Историческая справка: количество стран-участниц, место РФ в мониторинге.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

- ☐ читательская грамотность
- ☐ естественнонаучная грамотность
- ☐ математическая грамотность

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

В 2021 году, основное внимание в нем было уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления исследовалась креативность мышления учащихся. «Одной из главных задач национального проекта «Образование» является вхождение России в 10 лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Определяя положение России относительно других стран по качеству образования, мы будем опираться на результаты международных исследований PISA, PIRLS и TIMSS. Чтобы получать данные о состоянии нашей системы образования и видеть динамику каждый год, мы будем проводить оценку по стандартам исследования PISA», - рассказал руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов.

К 2024 году в цикле исследований PISA должны принять участие все регионы России

Коротко поговорим о видах функциональной грамотности и о том, как её формировать.

Вопрос 3.

3.1 Выступление Куриловой М.В. – теоретическая часть + практическая часть

3.2 Выступление Юринской И.В. – Приемы формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии

3.3. Выступление Зыкова Д.А. Формирование математической грамотности на уроках математики

3.4. Выступление Немеров О.С. Формирование и развитие креативного мышления на уроках искусства

3.4. Выступление Каргина А.В. развитие глобальных компетенций.

3.4. Характеристика измерительных материалов

Романюк, Г.И. в Б...



Романюк, Г.И. в Б...

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Какие подходы лежат в основе измерительных материалов:

- ✓ компетентностный
- ✓ деятельностный
- ✓ личностно-ориентированный



```

graph TD
    A[Требования к новым приоритетам в образовании (необходимые навыки XXI века)] --> B[Нормативные требования ФГОС]
    A --> C[Содержание Системы (Рамки) финансовой компетентности]
    B --> D[Требования растущей личности]
    C --> D
          
```

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ

- В каждом задании описывается жизненная ситуация, – понятная и похожая на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний и представлений.
- Ситуация и вопросы изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- Ситуация требует выбора варианта поведения - ответа на вопрос «Как поступить?»

Романюк, Г.И. в Б...



Романюк, Г.И. в Б...

Комплексное задание «Сохраним и сбережем Алханай» (5 заданий)

Прочитайте текст и выполните задания 1-5

Национальный парк «Алханай» расположен на территории Забайкальского края в Дульдургинском районе. Это неповторимый по своей красоте уголок забайкальской природы: отвесные скалы, целебные источники, редкие растения и животные. Десятки тысяч туристов со всех регионов нашей страны, а также из-за рубежа, посещают Алханай. Но ежегодно Алханай подвергается негативному влиянию со стороны человека: пожары, браконьерство, кучи мусора. Важно понимать, что бережное отношение к первоначальному источнику природы родного края позволит сохранить уникальный природный комплекс не только нашей страны, но и планеты в целом.

1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие в парке изменения, о которых говорится в тексте?

Утверждение

1. Каждый год национальный парк «Алханай» посещает от 30 до 45 тысяч туристов.
2. Природно-культурный комплекс «Алханай» - первый национальный парк на территории Юго-Восточного Забайкалья.
3. Общая площадь национального парка «Алханай» составляет 138 234 га, общая площадь его охранной зоны – 105 355 га.
4. Известно два коренных месторождения золота на территории национального парка, 11 проявлений и свыше 20 точек минерализации золота.
5. Пожар 2019 года в массиве лиственнично-кедрового леса привел к высыханию родников и кедровнике национального парка.

Противники применения переработанного пластика при производстве экологичной обуви утверждают, что при переработке пластика не удастся полностью избежать загрязнения окружающей среды.

Могут ли противники применения переработанного пластика при производстве экологичной обуви использовать аргументы, приведённые в таблице, для подтверждения своего мнения? (5 класс)

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого аргумента.

Аргумент	Да	Нет
1) Пластик для производства обуви перевозят для переработки на большие расстояния, транспортные выбросы оказывают влияние на воздух и почву.	☐	☐
2) Изношенная обувь из пластика попадает на свалку.	☐	☐
3) Переработка пластика для производства обуви уменьшает количество пластиковых отходов.	☐	☐
4) При производстве обуви из переработанного пластика в атмосферу выбрасываются вредные вещества.	☐	☐
5) При вторичной переработке пластика используют высокие технологии.	☐	☐

Примеры заданий

<http://skidinstan.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii>

«Разбор заданий для оценки глобальных компетенций»

«В детском лагере»
Задание 1 / 3

Прочитайте текст «В детском лагере», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Женя написала своим друзьям: «Напрасно я волновалась. Мы впервые встретились, узнали танцы своих народов, живём в разных уголках нашей страны, но у нас много общего». Друзья Женю делились с ней своими мнениями. В каких ответах высказаны мнения, совпадающие с мнением Женю?

Отметьте все верные варианты ответа.

☐ Мы живём в одной стране, и у нас много общего. ☐ У каждого народа свои традиции, важно их знать, они могут сильно отличаться. ☐ У школьников нашей страны, где бы они ни жили, есть общие ценности: любовь к своему краю и своей стране, любовь к культуре своего народа. ☐ Мы все читали одни и те же книги, смотрели одни и те же фильмы, хотя принадлежим разным народам. ☐ Жизнь детей в разных регионах нашей страны имеет очень много различий, им трудно понять друг друга.	В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ Женя приехала в детский лагерь на смену, посвящённую народным танцам. Там были ребята из разных уголков России. Женя ещё никогда так близко не общалась с ребятами из других регионов страны. Перед отъездом она волновалась – вдруг приведут ребята, которым трудно будет говорить на русском языке? Или они будут общаться только друг с другом? Но её страхи были напрасны. Девочек поселили по несколько человек в комнате. Оказалось, все хорошо говорят по-русски. Она спросила своих новых знакомых, почему они увлекаются народной музыкой, какую музыку любят слушать, чем интересуются, кроме народных танцев. Оказалось, что девочек многое объединяет, кроме увлечения народными танцами: они смогли обсудить фильмы, которые смотрели, книги, которые читали.
---	--

Примеры заданий 7 класс